****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 11 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 12 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 12 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 14 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 16 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 19 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 20 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 22 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 24 |
| Приложения  | 27 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Мой мир – детство» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовленаГБУЗ Республики Мордовия «КДС «Сосновый бор» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа приобщает обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Мой мир – детство» является частью дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Город детства» .

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском санатории определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском санатории реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском санатории основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского санатория, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском санатории**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском санатории является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском санатории – «Дети-Воспитатель».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском санатории являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского санатория с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском санатории заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период санаторной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского санатория»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского санатория предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность.Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общесанаторными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского санатория:**самоуправление в детском санатории может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) санатория, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности санатория, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского санатория, при взаимодействии с администрацией детского санатория.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском санатории является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского санатория.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском санатории, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского санатория обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского санатория.

Очень важно создать в детском санатории «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены санаторий становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского санатория (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского санатория, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского санатория (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детскогосанатория – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском санатории.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском санатории эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском санатории, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском санатории являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский санаторий для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский санаторий для получения представления о деятельности детского санатория;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского санатория, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Ковылкинский детский санаторий «Сосновый бор» круглогодичного действия расположен в живописном сосновом бору на берегу реки Мокша.

Детский санаторий — это медико-педагогическое учреждение, в котором осуществляются восстановительное лечение, школьное обучение, гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, эстетическое воспитание детей, страдающих различными заболеваниями. Специфической особенностью детского санатория «Сосновый бор» является то, что лечение больных детей проводится в тесной взаимосвязи с систематическим воспитательным процессом. Только на базе хорошо поставленной педагогической работы, рационально сочетающейся с лечебно- профилактической работой, в санатории возможна успешная реабилитация больных детей.

    В детском санатории «Сосновый бор» процесс организации воспитательной работы направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом не только его индивидуальных способностей, но и состояния здоровья, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

     В детском санатории «Сосновый бор» самыми главными задачами являются сохранение и укрепление здоровья детей. День в санатории начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в холле отделения в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день. Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации

Каждый отряд включается в игру, познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.

     Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, лечебные процедуры, направлены на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитание волевых качеств личности.

     Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами небольшими группами, отделениями (отрядами) и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В санатории функционирует кружковая работа, а именно кружок «Волшебная мастерская квиллинга».

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского санатория обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского санатория позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского санатория.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Количество штатных единиц |
| 1. | Главный врач | 1 |
| 2. | Старший воспитатель | 1 |
| 3. | Воспитатель | 9 |
| 4. | Педагог дополнительного образования | 1 |
| 6. | Средний медицинский персонал | 18 |
| 7. | Врач | 3 |

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском санатории является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском санатории.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском санатории, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в санатории опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском санатории совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском санатории интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским санаторием при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском санатории воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском санатории воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБУЗ Республики Мордовия «КДС «Сосновый бор»**

 **с 01.06.2022 г. по 30.08.2022 г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию народов Россиив соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.12.2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский санаторий** | **Отряд** |
| **Модуль«Будущее России»** |
|  | «Игровая программа «Ура, каникулы!» | 1 июня  |  |  |  |
|  | Акция «Читаем А.С. Пушкина громко!» | 6 июня |  |  |  |
|  | Конкурс сюжетных рисунков на асфальте «Там, на неведомых дорожках…» | 6 июня |  |  |  |
|  | Литературный вечер поэзии «Я вам писал…» | 6 июня |  |  |  |
|  | Игра–квиз «Исторический портрет: Пётр 1». | 9 июня |  |  |  |
|  | Квест «Россия – Родина моя». | 12 июня |  |  |  |
|  | Творческий конкурс «Россия – Русь». | 12 июня |  |  |  |
|  | Соревнования по пионерболу, посвящённые Дню России. | 12 июня |  |  |  |
|  | Акция «Белые журавли». | 22 июня |  |  |  |
|  | Флешмоб «Мы молодежь XXI века». | 27 июня |  |  |  |
|  | Конкурс рисунков «Моя семья». | 8 июля |  |  |  |
|  | Акция «Раз ромашка, два ромашка». | 8 июля |  |  |  |
|  | Игра «Семь Я». | 8 июля |  |  |  |
|  | «Пусть всегда будет спорт» (конкурс рисунков на асфальте). | 14 августа |  |  |  |
|  | Эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 14 августа |  |  |  |
|  | Устный журнал«Три символа на фоне истории». | 22 августа |  |  |  |
|  | Соревнования по баскетболу «Под флагом России». | 22 августа |  |  |  |
|  | Квест «Триединство России». | 22 августа |  |  |  |
|  | Викторина «Мир российского кино». | 27 августа |  |  |  |
|  | Акция «Трансляция музыки из кинофильмов». | 27 августа |  |  |  |
|  | КТД «Вот это кино!» | 27 августа |  |  |  |
|  | Конкурсная программа «Песни из российских мультфильмов» | 27 августа |  |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского санатория»** |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. | ежедневно |  |  |  |
|  | Открытие смены «Добро пожаловать в город Детства!» | 3 июня, 20 июля |  |  |  |
|  | Открытие смены «Здоровое поколение – это мы». | 27 июня,13 августа |  |  |  |
|  | Турнир по волейболу и пионерболу на призы города Детства. | 15 августа |  |  |  |
|  | Спортивный квест «Рекорды «Соснового бора». | 3 июня, 26 июня |  |  |  |
|  | Спартакиада «О, спорт, ты – мир!». | 11 июня |  |  |  |
|  | Турнир по волейболу и пионерболу на призы санатория. | 29 июня, 26 июля |  |  |  |
|  | Турнир по шашкам между сотрудниками и детьми на приз главного врача. | 4 июля |  |  |  |
|  | Конкурсная программа «Маленькие дети – большие таланты». | 4 июля |  |  |  |
|  | Квест «Доктор Пилюлькин». | 10 июня, 6 июля |  |  |  |
|  | Битва хоров «Мы дети твои, Россия». | 11 июля |  |  |  |
|  | Конкурс красоты«Мисс и мистер санатория». | 13 июня,9 июля, 30 июля, 25 августа |  |  |  |
|  | Праздник цветов «Когда зацветет папоротник?» | 7 июля, 23 августа |  |  |  |
|  | Экологический десант «Шишки». | 22 июля |  |  |  |
|  | Игры народов России. | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
|  | Отрядная свечка. | ежедневно |  |  |  |
|  | «Инструктаж». | первый день смены |  |  |  |
|  | Сбор активистов отряда. | ежедневно |  |  |  |
|  | Отрядные огоньки «Открытые сердца». | в предпоследнийдень смены |  |  |  |
|  |  «Альбом здоровья» | 2 июля, 18 августа |  |  |  |
|  | Отрядные огоньки знакомств. | первый день смены |  |  |  |
|  | Оформление отрядных уголков. | второй день смены |  |  |  |
|  | «Город красоты»(Модели домиков из бумаги). | 16 июня, 2 августа |  |  |  |
|  | «25 кадр». | 18 июня |  |  |  |
|  | «Прощание с городом Детства». | 20 июня |  |  |  |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
|  | «Раскрасим мир цветными красками». | 16 июня, 2 августа |  |  |  |
|  | «Паутинка». | 20 июня |  |  |  |
|  |  «Сказка за сказкой». | 3 июля |  |  |  |
|  | «Игры моего детства». | 8 июля |  |  |  |
|  | Город Здоровья (изготовление моделей современного мед.центра». | 10 июля |  |  |  |
|  | «Суд над вредными привычками». | 31 июля |  |  |  |
|  | «Точь-в-точь». | 2 августа |  |  |  |
|  | «Биржа труда». | 5 августа |  |  |  |
|  | «Сундучок». | 6 августа |  |  |  |
|  | «Спорт, который придумали мы». | 24 августа |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
|  | Совет активистов. | в течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
|  | Кружок «Волшебная мастерская квиллинга». | в течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
|  | Зарядка. | ежедневно |  |  |  |
|  | ПМП. Что такое первая доврачебная медицинская помощь? | 12 августа |  |  |  |
|  | ПМП. «Если произошла травма? Что делать?» | 13 августа |  |  |  |
|  | ПМП. Личная безопасность при оказании первой помощи. | 14 августа |  |  |  |
|  | ПМП. «Если ты подавился? Что делать?» | 15 августа |  |  |  |
|  | Мозговой штурм «Победимы ли вредные привычки?» | 16 августа |  |  |  |
|  | Станционная игра «Кладовая здоровья» | 16 августа |  |  |  |
|  | ПМП. Знакомство с номерами экстренных служб. | 17 августа |  |  |  |
|  | Фото-маршрут «Зеленая аптека рядом с нами». | 18 августа |  |  |  |
|  | ПМП. Оказание ПМП пострадавшему без сознания. | 19 августа |  |  |  |
|  | Фотовыставка «Я и моя семья за здоровый образ жизни». | 20 августа |  |  |  |
|  | ПМП. Опасности дома, в школе, на улице. | 21 августа |  |  |  |
|  | ПМП. Оказание ПМП при утоплении. | 23 августа |  |  |  |
|  | ПМП. Оказание ПМП при термическом ожоге. | августа |  |  |  |
|  | Театральная постановка «Суд над вредными привычками» | 25 августа |  |  |  |
|  | Конкурс социальных видеороликов « Не отнимай у себя завтра!» (ЗОЖ) | 26 августа |  |  |  |
|  | ПМП. Оказание ПМП при наружном кровотечении. | 27 августа |  |  |  |
|  | Квест «Скорая помощь спешит на помощь». | 28 августа |  |  |  |
|  | Флешмоб «Ритмичная зарядка». | 21 августа |  |  |  |
|  | Спартакиада «Если хочешь быть здоров - постарайся». | 17 августа |  |  |  |
|  | Флешмоб «Здоровым быть здорово». | 13 августа |  |  |  |
|  | Игровая программа «Кухня правильного питания». | 6 июля |  |  |  |
|  | Презентация «Памятка здорового питания». | 6 июля |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
|  | Оформление отрядных уголков, фойе, актового зала к тематическим праздникам и мероприятиям. | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
|  | Инструктаж по технике безопасности.Инструктаж по пожарной безопасности. | первый день смены, ежедневно |  |  |  |
|  | Мозговой штурм «Победимы ли вредные привычки?» |  |  |  |  |
|  | Конкурс социальных видеороликов « Не отнимай у себя завтра!» (ЗОЖ) |  |  |  |  |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
|  | Совместная деятельность с детьми. | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
|  | Индивидуальные беседы с родителями. | в течение смены |  |  |  |